

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра ТОФК и туризма



Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура в образовательных организациях

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: профессор Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 магистерская программа «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура в образовательных организациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. г. № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 магистерская программа «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура в образовательных организациях». Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и другими локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Обновлена и утверждена на 20232024 уч.год.

Заведующий кафедрой,

подпись



доц. Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины(модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).....	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	9
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладами выступлениям:	13
Темы рефератов по курсу «Инновационные процессы в образовании»	13
7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачёту	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	16
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины(модуля) ***Инновационные процессы в образовании***

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с Инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций. Роль и значение науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции современной педагогической науки. Принципы профессионального мышления педагога.

Уметь:

Анализировать педагогические концепции и их методологические основы. Свободно ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.

Владеть:

Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования. Навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к реализуется в рамках базовой части Б1.О.03
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
относится к дисциплинам по выбору	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)	

необходимо как предшествующее:

Дисциплина (модуль) "Инновационные процессы в образовании" входит в состав модуля "физическая культура" и является обязательной частью для успешного освоения дисциплины (модуля) дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции УК-3, ОПК-5

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Содержание компетенции СВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенции	Декомпозиция компетенций(результаты обучения)в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Уметь: Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для

ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	18	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1 семестр-зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Ср		
1	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.			4		УК-3 ОПК-5	Устный опрос
2	Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам			4		УК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
3	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии			4		УК-3 ОПК-5	Творческое задание
4	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности			4		УК-3 ОПК-5	Блиц-опрос
5	Методология и направления модернизации отечественного образования			2		УК-3 ОПК-5	Тест
6	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.				12	УК-3 ОПК-5	Реферат
7	Современные педагогические технологии, современные				10	УК-3 ОПК-5	Фронтальный опрос

	методы и приемы обучения иностранным языкам						
8	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии				10	УК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
9	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности				10	УК-3 ОПК-5	Творческое задание
10	Методология и направления модернизации отечественного образования				12	УК-3 ОПК-5	Устный опрос
	Всего	72		18	54		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В достаточном объеме знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
	Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	В целом умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	В достаточном объеме умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
	Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Не владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В целом владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В достаточном объеме владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	

			цели	цели	
Повышенный	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде				На высоком уровне знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей				На высоком уровне умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели				На высоком уровне владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Базовый	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Не знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	В целом знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	

	<p>Уметь: - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>Не умеет: - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>В целом умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>Умеет: - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	
	<p>Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон</p>	<p>Не владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон</p>	<p>В целом владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон</p>	<p>Владеет навыками: - способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон</p>	
Повышенный	<p>Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p>				<p>В полном объеме знает : стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p>
	<p>Уметь: - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>				<p>В полном объеме умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>
	<p>Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон</p>				<p>В полном объеме владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон</p>
ОПК-5					

Базовый	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	
	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей обучения	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей обучения	В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей обучения	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей обучения	
	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

Повышенный	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>				<p>В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>				<p>В полном объеме умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
	<p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>				<p>В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладами выступлениям:
Темы рефератов по курсу «Инновационные процессы в образовании»**

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования
2. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
3. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
4. Методы стимулирования инновационной деятельности инновационной восприимчивости.
5. Творческая личность и инновационная личность.
6. Творческое и инновационное мышление.
7. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
12. Стрессоустойчивость педагога и новатора.
13. Типология и новаторов.
14. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта
16. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
17. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
18. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города

Требования к выполнению реферата

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Основные понятия, определения и компоненты инновационного процесса
2. Управление инновациями

3. Инновационные циклы и технологические уклады
4. Циклы в возникновении и развитии инноваций и инновационных процессов
5. Влияние рыночной эпохи на проблемы качества управления
6. Основание принятия стандарта ИСО
7. Понятие процесса и этапы построения процессной модели
8. Этап выделения, идентификации и классификации процессов
9. Этап определения взаимодействия процессов и проектирование их сети
10. Этап назначения руководителя - владельца процесса
11. Описание процессов
11. Определение критериев результативности и эффективности для управления процессом
12. Основные особенности Закона "Об образовании в Российской Федерации"
13. Национальный проект «Образование»
14. Инновационная инфраструктура системы образования
15. Болонский процесс
16. Методология экспертизы
17. Логико-структурный подход в управлении инновациями
18. Как обеспечить личностную позицию и творческое самовыражение ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет?
19. Выберите новшество, которое вы хотели бы использовать в процессе обучения географии и экологии.
20. Какова сущность управления в системе образования.?
21. Органы, принципы, функции, управление современной системой образования в России.
22. Какие принципы управления педагогическими системами?
23. Структура, органы и функции управление образовательной организацией общего среднего образования.
24. Какова сущность и структура инновационного процесса? Какие вы знаете виды инновационной деятельности?

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Инновационные процессы в образовании» (УК-3)

1. Латинское слово “парадигма” означает:

- а) программа
- б) направление
- в) пример**
- г) инструкция
- д) проект

2. Новая парадигма развития образования получила название

- а) знаниевой
- б) прагматической
- в) обучение в течение всей жизни**
- г) теологической
- д) культурологической

3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

- а) Гаагский
- б) Болонский**
- в) Копенгагенский

4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...

- а) личности, ее психологии и интересам
- б) изучению гуманитарных дисциплин**
- в) внедрению интерактивных технологий обучения
- г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

(УК-3)

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это

- а) новатика
- б) инноватика**
- в) дидактика

(ОПК-5)

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего - это

- а) инновация**
- б) новация
- в) модернизация
- г) рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса образования
- б) инновационного образовательного процесса**
- в) традиционных образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса**

(УК-3)

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

- а) объективным фактором инновационных процессов**
- б) субъективным фактором инновационных процессов

Ю. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:

- а) объективным фактором инновационных процессов
- б) субъективным фактором инновационных процессов**

1. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- а) технологические инновации
- б) методические инновации**
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации
- д) социальные инновации

2. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются

- а) практическими инновациями
- б) теоретическими инновациями**

3. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- а) практическим инновациям**
- б) теоретическим инновациям.

4. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания.

- а) уровень конкретизации**
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

(ОПК-5)

5. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования**

6. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения**

в) уровень преобразования

(ОПК-5)

7. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

а) уровень конкретизации

б) уровень дополнения

в) уровень преобразования

8. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

а) лицеем

б) гимназией

в) инновационной школой

г) авторской школой

д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов (УК-3)

9. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

а) лицей

б) гимназия

в) авторская школа

г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

10. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?

а) гимназия

б) авторская школа

в) лицей

г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и

менее «удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» -81-90%

«отлично» - 91 -100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

•S 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

•S 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

'd 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

•S 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Л.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование ЖВИ 978-5-16-103354-8 (online). – Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793> . - Режим доступа: по подписке.
2. Инновации в науке и образовании : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Л. С. Подымовой, А. В. Лукиновой. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89353-439-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniim.com/catalog/product/1069594> - Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Открытые инновации - новые возможности в образовании / Б. Р. Мандель. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503859> - Режим доступа: по подписке.

в) Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.minedu.gov.ru>
2. Нигма - интеллектуальная поисковая система <http://nigma.ru/>
3. Портал РФФИ. Библиотека, <http://www.rtfbr.ru/rfg/ru/1ibrary>
4. Информационный Интернет-канал. NT-INFORM www.rsci.ru
5. Поиск. Еженедельная газета научного сообщества <http://www.poisknews.ru>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>
http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=2971
<http://www.tspu.ru/student>
http://www.mgopu.ru/ininfo/rl_thesaurus.htm
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по математике и методике ее преподавания.

Лицензионное программное обеспечение:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 208

10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минком связи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая компьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Включить в РПД и РПП, программы ГИА Договор на электронно-библиотечную систему «Лань». (Договор № сзб нв – 294 от 1 декабря 2020г.). Бессрочный.	24.11.2020 г. протокол №3	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры: 1. на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам : Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г); 2.на лицензионное программное обеспечение –Kaspersky Endpoint Secunity (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.	26.02.2021 г. протокол № 5	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)	31.05.2021 г. протокол № 5	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023	Протокол №7 от 27.06.2023г.	Протокол №8 от 29.06.2023г.	

г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол №10 от 30.06.2023 г.